

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нижемактаминская средняя общеобразовательная школа №1»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____/Нуретдинова Р.Р./
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2022г. № 139-ОД
Директор
МБОУ «Нижемактаминская
СОШ №1»
_____/Хайбрахманова Ф.А./



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 751A76004DAFCABE4A6E80ADABD13422
Владелец: Хайбрахманова Фарида Анваровна
Действителен с 14.11.2022 до 14.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружка «Арт-терапия»
для 8-9 лет

Составитель: учитель начальных классов
Кучина Рамиля Раушановна

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Арт-терапия» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- бережное отношение к своему здоровью;
- проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению;
- овладение навыками коммуникации при общении со сверстниками в совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- умение проговаривать последовательность действий;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования,
- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- умение формулировать совместно с учителем задание.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты;

Коммуникативные УД

- умение осуществлять совместную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Другими результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

- выявления и инициации потенциальных художественных возможностей каждого

- ребенка,
- обогащения новым опытом художественной деятельности,
 - развития эмоциональной сферы и творческой активности,
 - повышения мотивации к различным видам искусства,

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	
Допустимый уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - Материалы и приспособления, применяемые при работе с природным материалом, разнообразие техники работ с природным материалом, - Понятие «аппликация», виды аппликации, цветовое и композиционное решение; - Виды бумаги, ее свойства и применение, материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой, разнообразие техник работ с бумагой; - Повышение мотивации к различным видам искусства, - Представление о самих себе, развитие интереса к самому себе. - Развитие уверенности в себе, повышение самооценки. - гармонизация эмоционального состояния. - новые приёмы рисования. - Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения. - навыки позитивного взаимодействия <p>художественные произведения отечественных и зарубежных авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность целенаправленно работать с педагогом. -Способность согласовывать свои действия с партнером. - Способность опосредованно взаимодействовать с партнером. - осуществлять презентацию своих работ. -Участвовать в коллективных проектах; уметь различать фигуры и их цвета; составлять композиции, изменять ролевое поведение партнера; находить нестандартные атрибуты игры, использовать их при столкновении с партнером, выявлять внутренний потенциал. - Узнавать предметы, описывать восприятие предметов, опираясь на зрительные образы, принимать решения конфликтных ситуаций, выражать свои эмоции. - уметь четко и ёмко излагать чужую точку зрения; отстаивать свою точку зрения; Передавать в рисунке композицию по теме. - задавать вопросы, при необходимости
Минимальный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в общественных местах; - правила общения со взрослыми; - правила общения со сверстниками - танцевальные движения и музыкальные игры и произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки - выделять существенные

<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные состояния - художественные произведения отечественных и зарубежных авторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, делать выводы - классифицировать явления - определять последовательность - давать определения - осуществлять поиск практического решения - анализировать полученные при изучении материалы - слушать и понимать речь
--	--

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в мероприятиях. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	знание танцевальных движений и музыкальных игр и произведений персонажей, художественных произведений отечественных и зарубежных авторов; негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим в общественных местах; правила общения со взрослыми; правила общения с мальчиками); различных техник рисования, 7 цветов сектора, их названия
<i>Второй уровень результатов</i>	умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения на различение музыкальных звуков по громкости и длительности звучания, различать тембр. Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительный образ. Выражать свои страхи, адекватно выражать свои эмоции, слушать и понимать образы в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их; уметь играть в ролевые игры; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями

	осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в п четко и ёмко излагать свои мысли. умение слушать и принимать ч отстаивать свою точку зрения; Передавать в рисунке своё настроен проводить коллективные исследования. задавать вопросы, прогно
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начальн действия, формирование социально приемлемых моделей поведен

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Музыкотерапия	8	4	4
2	Сказкотерапия	8	6	2
3	Игровая терапия	20	6	14
4	Изотерапия	32	11	21
	Итого	68	27	41

Содержание программы 2 класс

Р а з д е л «Музыкотерапия».

Слушание музыки; Рисование карандашами и акварелью, фломастерами под музыкальное сопровождение; Прослушивание музыкальных композиций, произведений со звуками животных; Пантомима;
Релаксация под музыку; Пение песенок, потешек; Музыкальное моделирование

Р а з д е л «Сказкотерапия».

И Беседа; Игровые упражнения, моделирование ситуаций; Чтение сказки. Беседа по прочитанному; Рисование по прочитанному; Работа с разными подручными материалами; Рисование карандашами и акварелью, фломастерами; Сочинение сказок; Упражнения на ритмизацию; Упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц; Сюжетно-

игровая импровизация.

Р а з д е л «Игровая терапия».

За Беседа; Игровые упражнения; Работа с тестом, пластилином, нитками, водой, глиной, песком; Коммуникативные упражнения; Моделирование ситуаций; Игры, ориентированные на коррекцию различных страхов; Игры с куклами, различными игрушками; Подвижные занятия и спортивные упражнения.

Р а з д е л «Изотерапия»

Знакомство с изобразительной техникой марианя; Работа с природным материалом; Групповое рисование ватными палочками; Рисование акварелью, гуашью; Изготовление объёмной композиции из бумаги; Природных материалов; Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов; Работа с тестом, пластилином; Работа с нитками, Рисование с помощью ниток и краски.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Музыкотерапия	8	http://moi-sat.ru
2	Сказкотерапия	8	http://www.it-n.ru/
3	Игровая терапия	20	http://nsportal.ru/site/all/sites
4	Изотерапия	32	http://www.uchportal.ru
Итого		68	

2 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема занятия	Кол. час	Дата по плану	Факт
1 четверть				
1	Знакомство. Изобразительная техника марианя.	1		
2	Осенняя фантазия. Работа с сухими листьями.	1		
3	Свободный рисунок в круге. Групповое рисование ватными палочками	1		
4	Музыка-настроение. Музыкотерапия.	1		
5	Несуществующий зверек. Взаимодействие с бумагой.	1		

6

6	Тренинг эффективного межличностного взаимодействия	1		
7	Чтение сказки «Найда». Сказкотерапия	1		
8	Я и мои эмоции.	1		
9	Я и мои эмоции. Обида. Злость.	1		
10	Волшебный ручеек	1		
11	Изображение солнца в детских рисунках	1		
12	Оригами	1		
13	«Страна эмоций» (изотерапия)	1		
14	Путешествие в розовую страну	1		
15	Наши страхи	1		
16	Сказкотерапия «Жадный великан» (познавательно-аффективная ориентировка)	1		
17	Живопись кончиками пальцев	1		
18	Знакомство. Изобразительная техника марания.	1		
2 четверть				
19	Я и мои эмоции. Радость. Часть 3	1		
20	Групповой коллаж. «Мой мир»	1		
21	Продолжение создания группового коллажа. «Мой мир»	1		
22	Музыкотерапия. «Мир животных»	1		
23	Лепка из теста. «Несуществующее животное»	1		
24	«Тренируем свои эмоции». Игротерапия.	1		
25	Тренинг эффективного межличностного взаимодействия.	1		
26	«Прощание со страхами».	1		
27	Групповой коллаж. «Мир эмоций»	1		
28	Цветные превращения	1		
29	Театр масок	1		
30	Аппликация настроения	1		
31	Музыкотерапия. «Музыка осени»	1		
32	Лепка из пластилина. «Пластилиновый мир»	1		
33	Новогодние подарки.	1		
3 четверть				
34	«Я и моя семья». Изотерапевтическая игра.	1		

35	«Я и другие». Тренинг межличностного взаимодействия	1		
36	«Исследуем себя». Эмоционально личностное развитие.	1		
37	Работа в команде. Тренинг командообразования	1		
38	Музыкотерапия. «Зимняя сказка»	1		
38	«Путешествие на облаке»	1		
40	Погружение в сказку.	1		
41	Сказочная импровизация. Сказкотерапия.	1		
42	« Игра ниток». Знакомство с техникой монотипии с использованием ниток.	1		
43	Веселые и грустные кляксы	1		
44	Рисунок семьи.	1		
45	«Танец радости». Тренинг межличностного взаимодействия	1		
46	«Карта эмоций, или где живут эмоции». Эмоционально личностное развитие.	1		
47	Игры на развитие коммуникативных навыков	1		
48	Музыкотерапия. «Зимний лес»	1		
49	«Таинственные следы»	1		
50	Погружение в сказку.	1		
51	Сказочная страна. Сказкотерапия.	1		
52	Давайте жить дружно. Игротерапия.	1		
4 четверть				
53	«Хорошие и плохие сказочные герои» ч2	1		
54	«Путаница». Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.	1		
55	Тренинг невербального общения. Ч1	1		
56	Тренинг невербального общения. Ч2	1		
57	Лепка из теста. «Мой любимый зверёк»	1		
58	Работа с песком и манкой.	1		
59	Леплю себя сам.	1		

60	Стоп-сигнал. Опасности вокруг тебя.	1		
61	Мои верные друзья (кошка). Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии	1		
62	Мои верные друзья (собака) Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.	1		
63	Волшебная вода	1		
64	Игры с песком . Строим мир своей мечты.	1		
65	Лепка из пластилина. «Лесная полянка»	1		
66	Работа с манкой.	1		
67	«Техника творческого конструирования из бумаги – оригами: Цветик – семицветик».	1		
68	Заключительное занятие. «Подарок на память». Подведение итогов.	1		
	Итого	68		

Интернет-ресурсы

1. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Лист согласования к документу № 96 от 07.11.2023
Инициатор согласования: Хайбрахманова Ф.А. Директор
Согласование инициировано: 07.11.2023 08:54

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайбрахманова Ф.А.		 Подписано 07.11.2023 - 08:54	-